

комплексы для бесконтактного измерения и высокоскоростного оцифровывания человеческих фигур – бодисканеры- позволяют получать точную и объективную информацию об антропо-морфологических признаках, измерения любых видов и комбинаций размерных признаков, а также изображения профильных, фронтальных и горизонтальных сечений фигуры без одежды и в любом виде одежды [2]. Необходимость работы с таким оборудованием возникла в связи с тем, что наряду с изготовлением одежды на типовые фигуры, развиваются способы изготовления индивидуальных заказов промышленным способом. Логическим продолжением использования данных бодисканера в проектировании одежды является создание трехмерного образа моделей одежды в системе «конкретный человек – изделие». Появившиеся 3D технологии в проектировании одежды сочетают их с традиционными плоскостными. Их можно условно разделить на две группы: «развертывающие» - системы получения развертки поверхности по её трёхмерной модели и «одевающие» - системы получения поверхности по имеющейся развертке. Существующие на данный момент способы проектирования одежды в трехмерной среде позволяют создавать в основном топографические формы, близкие к объемной форме изделий базовых конструкций, однако не позволяют учитывать все многообразие свойств материалов, которые определяют характер пластики объёмной формы. Поэтому ещё далеко не всегда при построении трехмерного образа модели одежды возможно определить внешнюю форму будущего изделия, либо получить качественную развертку без дальнейшей корректировки.

Изучение и применение рассмотренных выше информационных технологий в преподавании технических предметов дизайна костюма позволяет выпускать квалифицированных специалистов с широким спектром профессиональных знаний, навыков и умений.

#### ***Библиографический список***

1. Сурикова Г.И. САПР одежды: проектирование изделий легкой промышленности в САПР: учебное пособие / Г.И. Сурикова, О.В. Сурикова, А.В. Гниденко. - Иваново, ИГТА, 2010. - 294 с.
2. Кузьмичев В.Е. Основы построения и анализа чертежей одежды: учебное пособие / В.Е. Кузьмичев, Н.И. Ахмедулова, Л.П. Юдина. - Иваново, ИГТА, 2010. - 320 с.

#### **Д.В. Андриянова, А.В. Козлова ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Danechka-sad@yandex.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», Екатеринбург*

*The possibility of using information technology in organization of educational process at Bachelor. Carrying out various forms of training with the use of multimedia presentations, training simulators, electronic books, software testing tools.*

В современном мире при активном развитии и использовании информационных технологий во всех сферах профессиональной деятельности, они становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Качество образовательного процесса выходит на принципиально другой уровень в случае использования при проведении лекционных занятий мультимедийных технологий. Сочетание визуального и слухового восприятия информации позволяет лучше понимать изучаемый материал, а также способствует улучшению запоминания и воспроизведения информации. Но стоит отметить, что такие простейшие мультимедийные возможности как аудиозаписи и видеопросмотр лекций становятся неэффективными и постепенно уходят в прошлое. Им на смену приходят презентации, электронные учебники, обучающие программы, тренажеры, программные средства тестирования и контроля уровня знаний и т.д.

При подготовке бакалавров по направлению «Экономика и управление образовательными учреждениями в условиях модернизации образования» предполагается проведение занятий в следующих формах: лекции, практические занятия, зачет, контрольные мероприятия, самостоятельная работа. Рассмотрим, какие средства информационных технологий можно использовать при данных формах обучения.

При проведении лекции наиболее широко распространено использование таких мультимедийных технологий, как презентации. Презентация переводится с английского языка как «представление». Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

На практических занятиях оптимальным является использование обучающих программ и программ-тренажеров. Современные тренажеры могут отслеживать ход решения задания и сообщать об ошибках при его выполнении.

Мультимедийный (электронный) учебник – это представление учебного материала в электронном виде, с использованием следующих объектов:

- форматированный гипертекст;
- графические изображения;
- анимация;
- аудио- и видеозаписи.

Его использование очень эффективно при организации самостоятельной работы обучающихся.

Во время контрольных мероприятий и зачетов наиболее удобно использование программных средств тестирования и контроля уровня знаний.

Таким образом, применение информационных технологий возможно практически при любой форме организации учебного процесса, что позволяет сделать его более эффективным, увлекательным и повышающим мотивацию обучающихся.

### ***Библиографический список***

1. Морев И.А. Образовательные информационные технологии. Ч.1: Обучение: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. – 158 с.
2. Дальская А.А. Роль презентации в учебном процессе и требования к ее применению [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://festival.1september.ru/articles/605154/>.

3. С.А. Христочевский. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии. Информатика и образование, 2000.

4. Шакурова Г.Ф. Электронные учебники [Электронный ресурс] – Режим доступа – [planeta.tspu.ru/files/file/1289823591.doc](http://planeta.tspu.ru/files/file/1289823591.doc).

**В.Я. Андрухова, Т.Д. Ахмеджанова**

**ОБ ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ СМЕШАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

*atd@land.ru*

*Иркутский государственный университет, Иркутск*

*Transition to mixed learning technologies in the university educational process assumes more than developing forms and methods of working with the students. It means changing the subject-object relations between students and lecturers to polisubject ones. The educational process itself is also being evolved essentially. Applying new forms of teaching produces a new level of the future specialist's informational competences.*

Информационный бум породил целый ряд проблем в обществе: раннее приобщение ко всевозможным телекоммуникационным системам привело к колоссальным изменениям не только общества, но и отдельно взятой личности.

Молодой человек приходит в вуз, огромные объёмы информации ему надлежит усвоить в кратчайшие сроки. А навыков квалифицированной работы с информацией школа, как правило, не прививает. Традиционное преподавание в университете не предполагает обучение такого рода деятельности. Если мы рассмотрим традиционную модель подачи учебного материала, то увидим: профессор вещает, студенты пассивно потребляют информацию. Отсюда следует вся система оценок академической успеваемости: как запомнил, как воспроизвел. В данной учебной ситуации продолжает утверждаться авторитарное взаимодействие субъекта (преподавателя) и объекта (обучаемого), которое, приучая обучающихся к некритичному потреблению информации, создает предпосылки к манипулированию сознанием, не оставляет возможностей развития информационной культуры. Оказавшись в положении обучаемого, зависимого от преподавателя и его решений о том, что, когда и каким образом следует изучать, ответственный взрослый человек испытывает чувство недовольства и сопротивления навязываемой чужой воле (иногда неосознанно). Подобный эмоциональный конфликт участников образовательного процесса не может не сказаться на его эффективности. Кроме того, становится очевидным, что функциональный подход к личности, при котором ее участие в образовательном процессе сводится к освоению суммы предлагаемых извне видов деятельности, к решению типовых задач, не формирует готовность к непредвиденным изменениям, не соответствует направленности образования в будущее, которая обеспечивается обогащением духовной и интеллектуальной сферы человека.

В наше время стало актуальным системное знание, его структурирование по уровням, которое позволяет ориентироваться в поиске необходимой информации, использовать её в своей деятельности, эффективно использовать возможности коллективного и межличностного взаимодействия. Освоение новых норм и способов педагогической коммуникации предполагает полисубъектные взаимоотношения всех участников, что в